

RÈGLES ESSENTIELLES D'UTILISATION DE L'IAG À DESTINATION DES ÉLÈVES

Avoir conscience des impacts environnementaux

- Penser aux impacts environnementaux et sociétaux des IAG.
- Limiter la génération d'images, sons ou vidéos lorsqu'elle n'apporte pas de réelle plus-value.

Être transparent sur son usage de l'IAG

- Toute utilisation de l'IAG doit être mentionnée selon les consignes de votre enseignant-e.
- Expliciter votre démarche : à quelles étapes et dans quel(s) but(s).
- Distinguez votre travail personnel de ce qui a été produit avec une IAG.

Respecter le cadre de chaque activité

- L'usage de l'IAG peut être autorisé, limité ou interdit selon le travail demandé.
- En cas de doute, demandez à votre enseignant-e.

Développer votre esprit critique

- Apprendre à confronter les réponses de l'IA à votre propre jugement.
- Construire progressivement votre propre opinion plutôt que d'accepter la première réponse.

Repérer les pièges de l'IAG

- Reproduction des biais présents dans ses données.
- Illusion de maîtrise créée par des réponses fluides.
- Manipulation possible en vous confortant dans une idée fausse.
- Dépendance et fausse impression de parler à un humain.

Protéger les données sensibles

Ne partager pas dans une IAG :

- des données personnelles, les vôtres ou celles d'autrui,
- des documents confidentiels,
- des contenus liés à votre lieu de formation (entreprise, stage).

Usages interdits

- Ne pas reprendre automatiquement les références proposées par une IAG sans les avoir consultées.
- Inventer des références bibliographiques, résultats ou information.
- Utiliser l'IAG sans le mentionner.
- Déléguer entièrement un travail à l'IAG.

Les bons réflexes

- Explorer, douter, chercher : garder la main sur votre réflexion.
- Vérifier les informations en les croisant avec des sources fiables.
- Garder un regard critique sur ses réponses.
- Être capable d'expliquer et refaire seul-e.